2022학년도 금계초등학교 학교평가 결과보고서

금계초등학교

1 학 교 현 황

학교명		설립별		유형별						지정기간				
금계초등학교		공립		혁신학교						2019.3.1.- 2023.02.28				
교장명	교감명	교원수	학년	1	2	3	4	5	6	특수	특별	계	유치원	비고
이경하	김환웅	34	학급수	3	4	3	4	4	4	1(1)	1	22	2(1)	
			학생수	78	100	84	102	89	91	(10)	(15)	544	22	

2 평가 결과 요약

영역	평가 지표	평가 요소	평가결과
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 학교구성원은 학교운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	매우 우수
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	우수
2. 존중과 배려의	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수

영역	평가 지표	평가 요소	평가결과
생활 공동체	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	매우 우수
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	우수
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	매우 우수
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	매우 우수
	3-3. 수업 개방과 성찰실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	매우 우수
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	매우 우수
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	매우 우수
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	매우 우수
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수
방역	방역활동 실천	방역계획을 적절히 수립하였는가? 방역교육을 꾸준히 실시하고 방역활동을 실천하였는가?	매우 우수
5. 자율영역	5-1. 다문화 시대에 맞는 GT (Global Talent) 교육 프로그램의 적절성	5-1-1. 다문화 시대에 맞는 글로벌 시민 의식을 높이기 위한 교육 프로그램을 강구하였는가? 5-1-2. 귀국학생 특별학급 및 예비학급 학생이 일반학급에 적응할 수 있도록 운영되고 있는가?	매우 우수
	5-2. 문화예술 교육 실천	5-2-1. 문화예술교육실천을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수

3 평가 지표별 결과

가 참여와 소통의 자치공동체

평가지표1	평 가 결 과
1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	▪학교 비전과 학교 교육목표를 교육공동체가 공감하는 기회를 제공하기 위하여 학기별 교육과정 평가회 개최 ▪학교 자치를 위한 교직원 협의회 구성(2022.2.), 교육과정 설명회 및 학부모회 구성(2022.3.), 학생자치회 구성(2021.12.)하고 각 자치회별 실천 계획 구상 및 활동 참여 노력 ▪학교평가 계획을 홈페이지에 게시(4월)하고 결과를 바탕으로 평가 문항에 대하여 구성원간 협의를 거쳐 개선할 점 반영 ▪혁신학교 교육활동 공유와 나눔의 날 컨퍼런스 및 분임토의 실시 학부모, 교육청, 관내 교사 등 참여한 가운데 개방과 공유를 통한 혁신학교의 발전 방향을 모색 ▪학교 교육활동 홍보 및 소개 안내자료인 금계포란을 학기당 1회 발행하여 다양한 학교 활동에 대한 소통의 장 마련 및 교육활동에 대한 공감대 확산 ▪교육과정 설문(2022.11.23.~11.28.)을 온라인(모바일)으로 실시하여 참여율을 높이고 새로운 학년도 학교 교육 운영에 관한 다양한 의견을 수렴 ▪설문에 따른 평가회(2022.12.14.~15) 협의와 중장기 발전계획을 세워 교육활동 개선에 노력 ▪혁신학교 유공교 교육감 표창(2022.12.30.) ▪교육활동 보호 유공교 교육감 표창(2022.12.31.)
1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	▪교직원 자치회 운영 규칙을 전체 교직원들이 함께 만들고 그에 따라 교직원 자치회를 매월 정기적으로 운영 ▪매월 부장 기획 협의회를 통한 상호의견 교환으로 학교의 다양한 현안들을 협의하고 결정 ▪다양한 정담회(학년별, 교직원, 학생자치회) 및 워크숍(학년별 워크숍, 업무부서별 워크숍, 부장단 워크숍)을 통하여 구성원들의 의견을 적극적으로 수용하고 구성원의 특성 및 요구를 학교 교육과정에 반영 ▪e알리미를 통해 다양한 교육공동체의 의견을 수렴하여 교육과정 운영에 반영 ▪학부모, 학생 참관을 허용하는 투명한 학교운영위원회 운영 ▪학교생활인권규정 제•개정 시 학부모, 학생, 교직원의 의견을 반영하여, 추진(2022.3.)

1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	▪교원업무정상화를 위하여 교육과정 중심의 업무편성(전체의견수렴 1회, 부장협의2회, 인사자문위원회의 2회 조정)으로 학년 및 학년군간 교육협조 및 교육활동 중심이 되게 함 ▪업무 효율화 및 교육활동 중심의 업무 운영 안내를 통하여 결재 과정을 간소화 ▪예산 편성 연수(2022.12.14.) 및 각 부서별 회의를 통하여 교육활동 위주의 예산 편성에 노력 ▪예산 편성 과정에서 학부모 및 학생의 의견을 수렴하여 예산의 투명성과 효율성을 높임(2022.12.14.~12.21. 온라인)
1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	▪코로나19로 인해 학부모회에서 운영하는 활동들이 적극적으로 이루어지지는 못하였으나 연말 학생 응원 행사로 금계 소망나무 행사를 추진하여 학교 구성원인 학생, 학부모, 교직원들의 소망을 기록하여 전시하는 활동을 기획하여 진행함. 또한 학교 폭력 예방을 위한 학부모연수를 주관하여 실시 ▪백석지구 학교와의 메신저를 통한 교류로 감염병 상황 속에서도 학사일정 및 교육과정 공유를 통하여 교육과정 운영의 효율성을 높임 ▪지역교육 연계 프로젝트 활동 실시 ▪고양시 체육회 소속 전문가 강사 초빙하여 마을과 함께 하는 스포츠 클럽 활동 운영 ▪도농교류 체험학습을 실시하여 우리 농산물 피자만들기, 친환경 비누만들기 등을 전개하여 우리 지역사회에 대한 학생들의 경험의 폭을 넓히는 기회 마련(2~6학년, 2022.10.17.~10.24.) ▪통학버스의 원활한 운영을 위하여 고양시 · 고양교육지원청 · 금계초등학교 · 주민지원협의체 · 일산와이시티입주자 대표회의 간 업무협약 체결(2022.4.21.) ▪학교장 계약 체결 후 학교 자체 버스 운영을 통하여 안정적인 등하교 지원(2022.8.19.~)

나 존중과 배려의 생활공동체

평가 지표2	평가 결과
2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	▪ 학급 내 자치회 활동을 통한 학급 약속을 정하여 존중과 배려의 문화 정착을 위해 노력 ▪ 학부모 상담주간을 학기당 1회, 학생상담 체험행사 학기당 1회, 학급별 집단상담 2회 등 학생 상담 활동을 꾸준히 실시하고 나이스에 기록(코로나19 상황을 감안하여 학부모 상담을 비대면으로 하는 것을 원칙), 학생 및 학부모와 수시 상담 진행 ▪ 학생 관련 정책 결정에 학생 의견 수렴 및 반영 등 참여 기회 부여 ▪ 마음을 나누고 보듬는 인성 교육주간 운영(학급 세우기 주간, 생명 교육존중 주간, 친구 사랑 주간, 학교폭력예방교육 주간 운영) ▪ 존중 문화 확산을 통한 전인적인 성장을 지원하는 위클래스위(WEE)클래스 운영 -학급별 자아성장 집단상담, -정서 행동 특성검사 관심군 상담 -학생상담 체험행사, 또래 상담 체험의 날 운영 -고양 아동 청소년 정신건강 복지센터 이동 상담버스 집단상담 (5학년, 2022.4.12.~4.15.) -사과 데이 운영을 통해 학생 간 사과 기회 제공 -정신건강 뉴스 레터 발행 -또래 상담부 운영 및 또래 힐링 프로그램으로 학생 간 정서적 지지자 역할 수행 및 사례 나눔 통해 또래 상담자 능력 향상
2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	▪ 안전사고 줄이기를 위하여 실천 중심의 소방 대피 훈련 2회, 재난 대응훈련 1회, 학년별 연간 20차시 이상 생활 안전교육, 교통 안전교육, 재난안전교육 등을 실시하여 안전의식 및 안전 체험활동 교육에 힘씀. ▪ 유사시를 대비한 학교 안전 비상 배낭 학년별 구비 및 연구실 비치 ▪ 폭력 예방 및 신변 보호 교육 학년별 연간 30차시 이상 실시(학교폭력예방교육, 생명 존중 교육, 성폭력 예방 교육, 아동학대 예방 교육 등), 보건소 강사초빙 흡연 및 음주 예방 교육(4~5학년) 등 다양한 예방 교육을 통하여 생명을 존중하고, 안전한 생활을 영위하기 위한 기초적 신념을 다짐 ▪ 회복적 생활교육 프로그램 및 학교폭력 예방프로그램 운영, 친구 사랑 주간 꾸준히 운영 ▪ 학교폭력 예방을 위해 교육과정 기반 학교 폭력 예방 교육을 꾸준히 실시하고, 특히 언어폭력 및 사이버폭력 예방 교육을 강화 ▪ 사회활동 지원사업을 통한 배움터지킴이 운영

2-3. 민주시민교육의 활성화	▪ 평화교육, 귀국 학생 특별학급 및 협력학급 운영 및 다문화 예비학교 행사로 지구촌 마을 축제를 학년별로 운영하여 세계 시민 의식을 고취하는 토대가 됨 ▪ 학급별 아침 시간을 활용하여 인사, 질서, 청결, 식사 예절, 공중도덕, 언어순화, 정리 정돈, 공공 물건 사용 등 기본생활 규범 등을 꾸준히 안내하고 실천 ▪ 민주시민 의식을 길러주는 학생자치 운영의 활성화 및 학생 주도성 프로젝트 운영 - 월례 자치회 정기회의를 통한 생활 목표 반성 및 수립 - 학생자치 활동 일환으로 금계행복어린이영상(공익 캠페인 홍보 영상)을 제작(2회) 방영하였으며, 차기년도 전교 임원 선출을 위한 직접 투표를 실시 - 자치회 임원과 학교장과의 간담회를 사전 학생들의 의견을 수렴하여 안건을 상정하고 간담회 실시 후 반영 사항을 전교생에게 공지 - 학교운영위원회의, 졸업 앨범 선정, 물품선정위원회 등 협의회에 학생자치회 학생들이 참여하여 회의 진행을 참관하고 의견을 이야기할 기회를 마련 - 학생대토론회 주간 운영을 통한 민주시민 의식 발현의 계기 마련, 학생 스스로 공동의 문제에 관심을 가지고 자신의 문제를 해결할 수 있는 능력 배양, 타인의 의견을 존중하고 다수의 의견에 따라 생활할 수 있는 민주적 생활 태도 함양(5~6학년, 2022.10.17.~10.24.) - 자치활동 활성화를 위한 행·재정적 지원 강화

다 개방과 협력의 학습공동체

평가지표3	평가 결과
3-1. 학교조직의 학습조직화	▪ 학년별로 연수 주제를 선정하여 전문적 학습공동체 운영, 교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 연수 15시간~20시간 이수함. ▪ 월 2회 이상 방과후 시간을 활용하여 학습공동체 운영 ▪ 학년별 전문적 학습공동체 운영비, 도서구입비 등 예산을 편성하여 연수 운영 활동을 지원하였으며 전체 교사 연수 운영에 필요한 강사비를 학기별로 1회씩 편성하여 수업력 향상에 기여 ▪ 신학기 교육활동 준비 집중 주간 교육과정 작성 연수(2022.2.21.~2.25.) 및 학년말 수업놀이 연수 실시(2022.12.27.) ▪ 매월 정기 직원회의를 이용하여 각종 교육 현안에 대한 협의 및 연수
3-2. 공동연구 및 공동실천	▪ 전문적 학습공동체의 주제를 학년별로 학교현장에서 활용할 수 있는 주제를 선정하여 각 학년의 교과지도 역량을 강화하는 기회를 제공 ▪ 교육과정 및 교재연구 개발을 위한 학년별 공동 수업안 작성 및 수업 공개 실시 ▪ 문제행동 유발 학생을 담임교사뿐만 아니라 학년에서 협의회를 거쳐 생활지도를 실시하고 학부모 상담 시에도 공동 상담 실시 ▪ 혁신학교 교육활동 및 전문적학습공동체 나눔의 날(7, 12월), 교육과정 워크샵(7월, 12월), 협력적 연구 활동과 연구 결과 상시 공유를 통하여 학습지도 능력의 강화 및 공동실천을 위한 토대를 마련
3-3. 수업 개방과 성찰 실천	▪ 교사들이 서로 동료라고 인식하고 자발적이며 일상적으로 수업 개방과 성찰을 꾸준히 실천하며 동료 장학(1회) 및 수업 나눔(1회)을 실시 ▪ 수업 설계, 수업 실행 및 공유, 수업 성찰 과정의 수준이 학교와 학생 특성에 매우 적합하고 개발된 자료를 적절하게 활용하여 학생 중심의 교육과정을 실천 ▪ 전문적학습공동체 수업 나눔에도 적극 참여하여 학습공동체 소속 교사들이 학년별 수업 연구뿐 아니라 연수 관련 수업 공개(전문적학습공동체 참여교사 중 90% 이상)에 참여

라 창의적 교육과정

평가지표4	평가 결과
4-1. 교육과정 정상화	▪ 교육과정 설문(2~6학년, 학부모, 교사 온라인 설문) 및 꼭 필요한 교육활동에 대한 수요를 파악하여 워크샵을 실시함으로써 학생 중심의 교육활동의 교육과정 재구성에 힘씀. ▪ 학기말, 학년말 등 교육과정 취약 시기 연초 계획된 교육과정에 의거 운영을 통한 학생 성장 중심의 교육과정 운영 ▪ 감염병 예방 수칙을 준수하며 학년별 교육내용을 안전하게 구성하여 교육과정 정상화에 노력 ▪ 스마트기기 보급 확대에서 따라 테블릿 기기 수업, 온라인 교육 앱 이용 등 에듀테크 활용 교육의 첫걸음을 디딤
4-2. 교육과정 다양화	▪ Global Talent 교육과정, 귀국학생 특별학급 및 한국어 학급, 수학과학축제, 지구 마을 축제 등을 상황에 맞게 변형하여 특성화된 교육과정으로 빛깔있는 교육과정 운영 ▪ 성장배려학년제, 교육과정 연계 체험학습, 진로 체험 프로그램, 도농교류체험학습 등 탄력적이고 융통성 있는 교육과정 운영 ▪ 문화예술교육 강화를 통한 꿈과 적성을 키우는 진로교육 실시 ▪ 두드림 학교, 교과보충 특별 프로그램 운영, 온배움튜터제을 통하여 부진학생 특별 지도 실시 ▪ 사회성 회복을 위한 학생활동 및 예술 활동 운영을 통하여 다양한 예술 활동 참여 및 향유를 통한 심리적인 안정감 및 자존감 회복 증진 ▪ 교육구성원 간의 상호작용 증대로 긴밀한 관계 형성 및 사회성 회복
4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	▪ 교과 내, 교과 간, 교과와 창의적 체험활동 간 교육과정 재구성 노력이 다양하고 창의적으로 활발하게 이루어짐. ▪ 핵심역량과 성취기준을 중심으로 토의·토론수업, 협력 수업, 프로젝트 수업 등 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는, 배움의 즐거움이 있는 수업을 실천하려는 노력이 활발 ▪ 학기초 가정통신문 발송을 통하여 평가계획 사전 예고제 실시 ▪ 교사별 평가(서술형·논술형 평가, 정의적 능력 평가) 실시 ▪ 모든 교과에서 핵심 역량과 성취기준을 중심으로 개별 학생의 성장 과정을 기록 ▪ 첨삭 지도를 통한 피드백, 평가 결과 분석을 통한 수업 개선 반영 ▪ 모든 학생을 위한 성장 참조형 평가: 성장 과정 중심의 평가, 평가 후 피드백 강화 ▪ 기초학력 우수교 표창 관내 우수교 표창 수상 ▪ 학생대토론회를 통한 의사소통역량, 민주적협업역량 강화를 위한 계기를 마련

	함. ▪ 생존 안전 수영 교육(3~5학년, 안전이론실습 및 실습교육) ▶각종 계기교육 및 체험교육 - 도농교류 체험학습 활동 - 과학체험의 날 행사 - 독도교육, 통일교육 - 독서캠프, 영어캠프 운영 - SW교육(6학년, 알고리즘 로봇 체험 활동)
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	▪ 기초학력 진단 보정 시스템의 3차 향상도 평가를 실시하고 그 결과를 바탕으로 보충지도를 실시하여 교과부진학생들의 학습부진이 향상됨 ▪ 학습 부진 학생을 해소하기 노력이 단계적이고 체계적으로 수립하고 두드림학교 예산 및 기초 학력 확보 예산을 통하여 두드림 학교 운영(17명) 및 자존감 향상 프로그램(생명과학)을 함께 운영함 ▪ 담임교사 책임제 및 교과 특별 보충 프로그램 운영을 통하여 각 반의 교과 부진 학생들의 개별맞춤지도 실시 ▪ 방학과 온라인 수업 중 개별맞춤 자료가 제공되고 학부모 상담을 통하여 학생, 학부모, 교사의 상호협력체계가 이루어짐
방역활동	▪ 코로나19 감염병 관련 발열 체크, 방역물품 구입, 배부, 사용, 안내문 출력, 게시 등에 관련한 방역계획 수립하고 적절하게 운영함. ▪ 학생이 등교 전에 가정에서 자가 진단 실시하고 등교 시 2차(현관 앞 3개소, 각 교실 앞)에 걸쳐 발열 체크, 교실에서 담임교사가 수업 시간 중, 급식 전에 발열 체크 (교실 및 학교 지킴이 등 50여개소) ▪ 급식실 입실 전에 손 소독과 거리 유지, 손 씻기 임장 지도 및 실시 ▪ 냉방기, 온풍기 가동으로 환기에 한계가 있었으나 학생과 학부모의 교육 후 수시 환기함 ▪ 등교 시 발열 체크 거리 유지 및 안내문 게시(5개소) 및 발열 체크, 학년별 입장 장소를 달리하고 거리 유지 지도 ▪ 실내 방역활동(화장실, 급식실 이동 시 거리 유지 강력히 지도 및 각 실 담당자가 수시 소독) 고양시 및 교육청 지원 방역 인력 활용 ▪ 학교전체방역: 확진자 발생 상황에 따라 전문업체 소독 주기적 실시 ▪ 열화상카메라 본관, 신관 현관에 각 1대씩 배치하여 발열체크에 만전기함 ▪ 방역물품 확보를 위한 관련 물품 관리, 구입(확진 대비 물품 비축) ▪ 일시적 관찰실 물품 및 환경 관리 수시 실시

마 자 율 지 표

평가지표5	평가 결과	비고
5-1 글로벌 소양교육 및 귀국학생 특별학급 운영	▪ 국제이해 문화교육을 학기별 2차시씩 총 6차시 편성하고, 한국문화 이해 체험활동, 민속놀이 체험, 한글 이해 체험 등 다양한 교육활동 전개 ▪ 지구마을 축제(10월)를 통하여 전교생이 참여하는 다문화 축제 프로그램을 계획하고 분산 등교 기간을 고려하여 학급별 활동 중심의 행사로 실시함 ▪ 외국어문화 발표회(11월) 5개국 언어, 총 20명의 학생이 참가하여 자신의 생각을 각국의 언어로 표현하는 기회를 가짐 ▪ 학교(학년) 교육과정 편성시 귀국 학생 및 한국어 학급 학생을 위한 교육과정 반영하여 특별학급 및 한국어학급 학부모뿐만 아니라 일반학생 학부모들의 만족도도 매우 높음 ▪ 코로나 19로 인해 귀국학생 특별학급 및 한국어학급 입급 학생이 꾸준히 증가하였으며, 한국어 학습율에 따라 약 30%의 학생이 일반교실로 환급하고 있음. ▪ 상담프로그램, 일상생활 지원, 홈커밍데이 등 학교생활 적응을 위한 다양한 소통 계기 마련 ▪ 방학기간 중 기초학력 보장 프로그램 운영하여 귀국반 학생들의 학습력 향상 도모	
5-2 문화예술 교육 실천 노력	▪ 꿈과 끼를 키우는 문화예술 체험 교육을 통하여 자기 이해와 더불어 문화예술을 즐기고 향유할 수 있는 지성과 감성이 조화로운 전인으로 성장하는 계기 마련 -학년별 관련 교육과정 재구성을 통하여 스포츠율동(1학년), 무용(2학년), 회화(3학년), 연극(4학년), 뮤지컬(5학년), 방송댄스(6학년) 등 다양한 문화예술 프로그램을 운영함. ▪ 1인1악기 실시를 통한 계열성 있는 문화예술 감성 교육 실시 (1~2학년: 소고, 3~4학년:칼림바, 5~6학년: 장구) ▪ 문화예술 강사 지원 사업을 통한 전학년 국악 교육 실시, 전통음악에 대한 이해를 고취시키고 예술에 대한 흥미를 높여 학생들의 문화적 안목을 함양(1~2학년: 국악 기본, 3~4학년:장구, 5~6학년: 민용) ▪ 도예체험학습 정서적 안정과 표현력 신장에 기여하는 도예 체험 활동 ▪ 학예발표회 운영 ▪ 사회성 회복을 위한 예술 활동 경험으로 다양한 예술 활동 참여 및 향유를 통한 심리적인 안정감 및 자존감 회복 증진 (오케스트라 공연, 목공예 활동 등) ▪ 마을과 함께 하는 스포츠클럽 교육(탁구, 티볼, 배구)	

4 종 합 의 견

가.교육공동체의 참여·소통·협력을 통해 비전을 공유하고 민주적인 학교 분위기 형성을 위해 다양한 방안을 강구하여 학교 공동체의 동반 성장 추구

나.자율과 자치에 기반한 민주시민교육 활성화를 통한 존중과 배려의 생활공동체 형성

다.감성을 일깨워 지성을 확장하고 인성을 꽃피우는 행복 금계교육 실현

라.문화예술 중심 감성 교육과정 운영으로 문화예술 향유 능력 및 문학, 생태, 다문화 감수성 향상, 학생들의 예술적 감수성을 길러주었으며 지역사회와 연계하여 다양한 체험학습을 지원

마.학년 중심, 학생 중심, 참여 중심의 교과과정 운영으로 교사의 교육과정 운영 능력 향상 및 학생의 주도적 참여 활성화, 학교 교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고

바.감염병 확산에 맞게 방역계획을 수립하고 적극적으로 실천하여 정상적인 학교 교육활동 운영을 위해 노력함.